PARCOURS D'ÉDUCATION ÉCONOMIQUE ET FINANCIÈRE

# Module 3

## L'économie d'un pays

Production, prix, emploi et finances publiques

---

Que disent vraiment les indicateurs économiques ?

1. La richesse et le PIB
2. L'inflation
3. L'emploi et le chômage
4. Le rôle économique de l'État

Niveau lycée – Seconde à Terminale

Cours, schémas, exercices corrigés et mini-projet

Parcours personnel d'initiation ; données fictives.

Document pédagogique, ni programme officiel ni conseil personnalisé.

# Table des matières

**Comment utiliser le module** **2**

**1 Chapitre 9 – La richesse et le PIB** **2**
1.1 Produire des biens et des services . . . 2
1.2 La valeur ajoutée évite les doubles comptes . . . 2
1.3 Du producteur au territoire . . . 3
1.4 Comparer sans tout confondre . . . 3

**2 Chapitre 10 – L'inflation** **4**
2.1 Mesurer un ensemble de prix . . . 4
2.2 Calculer une variation . . . 4
2.3 Causes et propagation . . . 5
2.4 Nominal, réel et vécu personnel . . . 5

**3 Chapitre 11 – L'emploi et le chômage** **6**
3.1 Définir la population active . . . 6
3.2 Utiliser une définition commune . . . 6
3.3 Choisir le bon dénominateur . . . 6
3.4 Expliquer les évolutions avec prudence . . . 7

**4 Chapitre 12 – Le rôle économique de l'État** **7**
4.1 Produire, redistribuer et fixer des règles . . . 7
4.2 Lire un budget annuel . . . 7
4.3 Comprendre dette et financement . . . 8
4.4 Discuter une politique économique . . . 8

**5 Étude de cas – Deux pays fictifs** **8**

**6 Exercices – Chercher avant les solutions** **10**

**7 Quiz de compréhension** **12**

**8 Corrigés commentés** **14**

**9 Réponses du quiz** **15**

**10 Mini-projet – Le bulletin économique d'un pays fictif** **16**

**11 Fiche de révision** **16**

**Sources et prolongements** **17**

# Comment utiliser le module

Apprendre à calculer et interpréter les indicateurs nationaux, en séparant flux, stocks et moyennes. Les chiffres sont fictifs et les définitions s'appuient sur les ressources de l'Insee.

---

**Objectifs**

- Calculer une valeur ajoutée et un PIB par habitant.
- Mesurer une variation de prix.
- Définir le chômage et choisir le bon dénominateur.
- Distinguer déficit annuel et dette accumulée.

---

**Prérequis :** pourcentages, proportions, lecture de tableaux et équations simples.

Un pays ne se résume ni à un montant de production ni à un classement. Pour comprendre une annonce économique, il faut identifier la grandeur mesurée, sa période, son unité et sa méthode de calcul. Les indicateurs présentés ici sont complémentaires : ils éclairent certaines questions, mais ne remplacent pas une discussion sur les conditions de vie. Toutes les données chiffrées du module sont fictives.

# 1 Chapitre 9 – La richesse et le PIB

## 1.1 Produire des biens et des services

La production fournit des biens, comme du pain, et des services, comme un trajet en bus. Une partie est vendue sur un marché ; une autre est principalement fournie sans prix directement payé par l'usager. Un service public d'enseignement participe ainsi à la production, même si sa mesure repose sur des conventions comptables.

Le chiffre d'affaires d'une entreprise correspond à ses ventes. Il ne mesure pas toute la richesse qu'elle a elle-même créée : les matières premières et les services achetés à d'autres producteurs sont déjà inclus dans la valeur du produit final.

## 1.2 La valeur ajoutée évite les doubles comptes

**Définition**

La valeur ajoutée est la valeur de la production moins celle des consommations intermédiaires utilisées pour la réaliser. Celles-ci comprennent les biens et services transformés ou consommés pendant la production.

$$\text{Valeur ajoutée} = \text{Production} - \text{Consommations intermédiaires}.$$

Les salaires ne sont pas des consommations intermédiaires. Une machine utilisée pendant plusieurs années n'est pas non plus entièrement consommée pendant l'année d'achat. Ces distinctions évitent de confondre valeur ajoutée et bénéfice.

**Exemple résolu**

Une boulangerie produit pour 120 000 € et utilise 45 000 € de farine, d'énergie et de services intermédiaires. Sa valeur ajoutée est $120\,000 - 45\,000 = 75\,000$ €. Elle doit encore rémunérer le travail et financer d'autres éléments : ces 75 000 € ne sont pas son bénéfice.

Production : 120 000 €

| Achats utilisés | Valeur ajoutée |
|---|---|
| 45 000 | 75 000 |

Les longueurs représentent les deux parts d'une production fictive.

## 1.3 Du producteur au territoire

Le produit intérieur brut, ou PIB, mesure le résultat de l'activité de production des unités résidentes sur un territoire pendant une période. Dans l'approche par la production, on additionne les valeurs ajoutées et les impôts sur les produits, puis on retranche les subventions sur les produits.

Le PIB est un flux, mesuré par exemple par année. Le patrimoine est un stock observé à une date. Une dette publique comparée au PIB annuel forme donc un rapport entre un stock et un flux annuel : il faut conserver cette précision.

## 1.4 Comparer sans tout confondre

Le PIB en valeur peut augmenter parce que les quantités produites augmentent ou parce que les prix montent. Le PIB en volume cherche à retirer l'effet des prix. La croissance économique est généralement mesurée par la variation du PIB en volume.

Le PIB par habitant rapporte le PIB à la population. Deux pays peuvent avoir le même PIB total et des populations très différentes. Cette moyenne ne décrit ni les inégalités, ni le travail domestique non rémunéré, ni les atteintes à l'environnement. Il faut donc associer plusieurs indicateurs pour discuter du bien-être.

# 2 Chapitre 10 – L'inflation

## 2.1 Mesurer un ensemble de prix

Un prix particulier peut augmenter tandis qu'un autre baisse. L'inflation concerne une évolution générale du niveau des prix. En France, l'Insee construit l'indice des prix à la consommation, ou IPC, à partir de nombreux produits et services, avec des pondérations liées à leur poids dans la consommation.

Un indice est une comparaison à une période de référence. Passer de 100 à 110 indique une hausse de 10% par rapport à la base, mais pas nécessairement une inflation de 10% pendant la dernière année : il faut comparer les deux dates souhaitées.

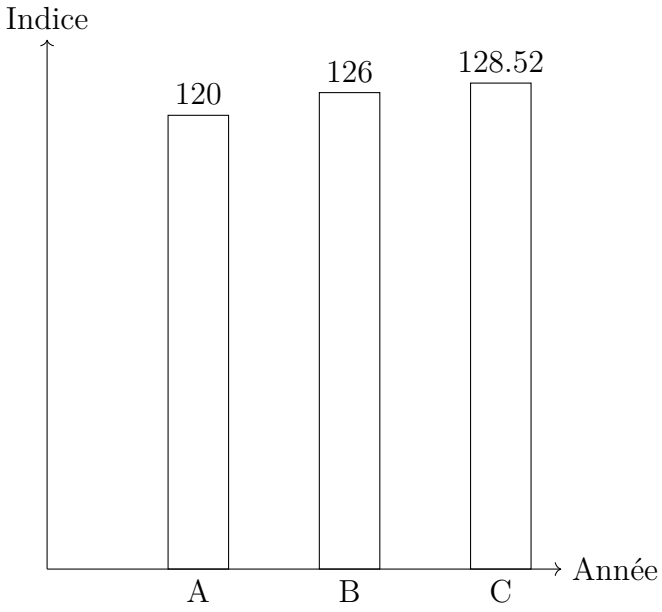
## 2.2 Calculer une variation

**Méthode**

Pour un indice initial non nul, le taux de variation vaut $(I_f - I_i)/I_i$. On multiplie par 100 pour l'exprimer en pourcentage. Une différence de points d'indice n'est pas directement un taux.

**Exemple résolu**

Un indice passe de 120 à 126. Sa hausse est $(126 - 120)/120 = 0{,}05$, soit 5%. Un panier qui suit exactement cet indice et coûtait 800 € coûte alors $800 \times 1{,}05 = 840$ €. La hausse est de 40 €, et non de 5 €.




L'indice fictif monte de 5% entre A et B, puis de 2% entre B et C : il continue de monter malgré la désinflation.

## 2.3 Causes et propagation

Une hausse des coûts de l'énergie, une perturbation des approvisionnements ou une demande plus forte que les capacités de production peuvent contribuer à l'inflation. Les entreprises peuvent modifier leurs prix, leurs marges ou leurs volumes. La réaction dépend du contexte et de la concurrence.

Il n'existe donc pas une cause unique et universelle. Les anticipations et les ajustements des salaires ou des prix peuvent prolonger certains mouvements. Une observation simultanée ne suffit pas à établir une causalité.

## 2.4 Nominal, réel et vécu personnel

Le revenu nominal est exprimé en monnaie courante. Son pouvoir d'achat dépend des prix des biens et services achetés. Avec une hausse du revenu de 3% et une inflation de 5%, le facteur réel est 1,03/1,05, soit une baisse d'environ 1,90%.

Le panier de chaque ménage diffère du panier moyen : une personne qui consacre une grande part de son budget à l'énergie peut ressentir une évolution différente. La désinflation signifie une hausse moins rapide des prix ; la déflation est une baisse du niveau général des prix.

# 3 Chapitre 11 – L'emploi et le chômage

## 3.1 Définir la population active

La population active rassemble les personnes en emploi et les personnes au chômage. Les personnes qui ne sont dans aucune de ces deux catégories sont dites inactives au sens statistique. Ce terme ne juge ni leur utilité sociale ni leur activité quotidienne.

Un étudiant peut être en emploi, au chômage ou inactif selon sa situation précise. Il ne faut donc pas classer mécaniquement toutes les personnes d'un âge ou d'un statut dans la même catégorie.

## 3.2 Utiliser une définition commune

**Définition**

Selon le BIT, le chômage concerne les personnes de 15 ans ou plus sans emploi pendant la semaine de référence, disponibles pour prendre un emploi dans les deux semaines et ayant effectué une recherche active au cours des quatre dernières semaines, ou ayant trouvé un emploi qui commence dans moins de trois mois. Cette définition permet des comparaisons plus cohérentes.

L'inscription à un service public de l'emploi et le chômage au sens du BIT ne sont pas des mesures identiques. Leurs règles et leurs méthodes diffèrent ; les nombres peuvent donc varier sans contradiction.

## 3.3 Choisir le bon dénominateur

$$\text{Taux de chômage} = \frac{\text{Nombre de chômeurs}}{\text{Population active}} \times 100.$$

**Exemple résolu**

Un territoire fictif compte 450 000 personnes en emploi et 50 000 chômeurs. Sa population active est de 500 000 et son taux de chômage de $50\,000/500\,000 \times 100 = 10\%$. Diviser par toute la population donnerait un autre indicateur.

Les deux parts forment la population active ; les inactifs ne sont pas représentés.

### 3.4 Expliquer les évolutions avec prudence

Une entreprise peut embaucher lorsque ses débouchés augmentent. Les qualifications, les techniques, les conditions de travail et la localisation influencent aussi les rencontres entre offres et demandes de travail. Une formation peut aider, sans garantir individuellement un emploi.

Une baisse du taux de chômage ne signifie pas forcément que tous les autres indicateurs progressent : certaines personnes peuvent sortir de la population active. On observe aussi le taux d'emploi, la durée du travail et la qualité des emplois. La productivité rapporte une production à des moyens utilisés, par exemple des heures travaillées ; elle n'est pas un jugement sur la valeur d'une personne.

## 4 Chapitre 12 – Le rôle économique de l'État

### 4.1 Produire, redistribuer et fixer des règles

Les administrations publiques financent des services collectifs, effectuent des achats et versent des prestations. Elles contribuent à la redistribution et établissent des règles, par exemple pour la concurrence ou l'environnement. Les débats portent sur les objectifs, les moyens et les effets, pas seulement sur le montant total dépensé.

Un service gratuit à l'usager n'est pas sans coût de production. Son financement est collectif, notamment par les prélèvements obligatoires. La dépense doit être analysée avec le service rendu et ses bénéficiaires.

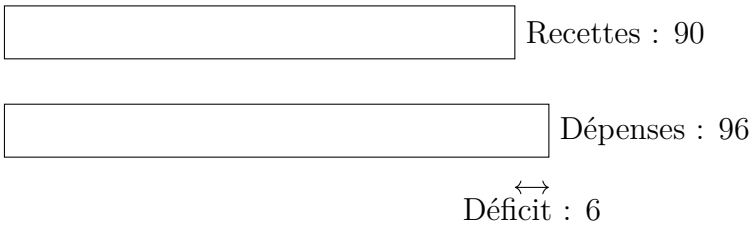
### 4.2 Lire un budget annuel

**Définition**

Le solde budgétaire simplifié est la différence entre recettes et dépenses sur une période. Un solde négatif est un déficit ; un solde positif est un excédent. Il s'agit d'un flux annuel, distinct du stock de dette.

**Exemple résolu**

Des recettes de 90 milliards et des dépenses de 96 milliards donnent un solde de $90-96=-6$ milliards : déficit de 6 milliards. Dans un modèle simplifié sans autre ajustement, une dette initiale de 50 milliards devient 56 milliards.




### 4.3 Comprendre dette et financement

La dette s'accumule avec les besoins de financement passés et d'autres ajustements. Les administrations peuvent emprunter en émettant des titres. Elles doivent ensuite payer des intérêts et gérer les échéances, mais le remboursement d'un emprunt ancien peut aussi être financé par un nouvel emprunt.

La dette rapportée au PIB donne une information de taille relative ; elle ne résume pas la capacité de financement d'un pays. Les taux d'intérêt, la croissance, les recettes, les échéances et la confiance comptent également. Le budget d'un État ne fonctionne pas exactement comme celui d'un ménage.

### 4.4 Discuter une politique économique

Une dépense supplémentaire peut soutenir une activité ou améliorer un équipement. Elle mobilise aussi des ressources et doit être financée. Une hausse d'impôt peut financer un service tout en modifiant les revenus disponibles ou les incitations. Il faut identifier les bénéficiaires, les coûts et l'horizon étudié.

Pour argumenter, on sépare les faits mesurés, les hypothèses de causalité et les jugements de valeur. Deux personnes peuvent partager un calcul tout en accordant une importance différente à l'égalité, à l'emploi ou à la stabilité des finances publiques.

## 5 Étude de cas – Deux pays fictifs

| Indicateur | Pays A | Pays B |
|---|---|---|
| PIB annuel (milliards) | 120 | 120 |
| Population (millions) | 4 | 6 |
| Population active (millions) | 2 | 3 |
| Chômeurs (millions) | 0,12 | 0,30 |
| Indice des prix initial | 100 | 100 |
| Indice final | 104 | 102 |

Le PIB par habitant vaut 30 000 € en A et 20 000 € en B. Les taux de chômage sont respectivement 6% et 10%. Les prix augmentent de 4% et 2%. Ces trois comparaisons ne permettent pas de conclure que chaque habitant de A vit mieux que chaque habitant de B.

Pour préparer un bilan, chercher quels indicateurs manquent : répartition des revenus, santé, éducation, environnement ou logement. Demander aussi si les productions sont mesurées à prix comparables. Présenter une conclusion limitée aux informations disponibles plutôt qu'un classement définitif des pays.

# 6 Exercices – Chercher avant les solutions

## Exercice 1 – Valeur ajoutée

Une entreprise produit pour 240 000 € et utilise 90 000 € de consommations intermédiaires. Calculer sa valeur ajoutée.

## Exercice 2 – Ne pas compter deux fois

Un meunier vend 40 € de farine à un boulanger, qui vend le pain 100 €. Sans autres consommations intermédiaires, quelle est la somme des valeurs ajoutées ?

## Exercice 3 – PIB par habitant

Un PIB de 90 milliards concerne 3 millions d'habitants. Calculer le PIB par habitant.

## Exercice 4 – Valeur et volume

Les quantités produites restent identiques et tous les prix augmentent de 4%. Le PIB en valeur monte de 4%. Y a-t-il une croissance en volume ?

## Exercice 5 – Indice et taux

L'IPC passe de 125 à 130. Calculer l'inflation entre ces dates.

## Exercice 6 – Pouvoir d'achat

Un revenu augmente de 3% et les prix de 5%. Calculer la variation réelle.

## Exercice 7 – Population active

Un territoire compte 720 000 personnes en emploi et 80 000 chômeurs. Calculer sa population active et le taux de chômage.

## Exercice 8 – Une sortie de l'activité

Une population active de 1 000 personnes comprend 100 chômeurs. Dix chômeurs cessent de rechercher un emploi et deviennent inactifs, sans embauche. Quel est le nouveau taux ?

## Exercice 9 – Budget et dette

Les recettes publiques sont de 220 milliards, les dépenses de 235 et la dette initiale de 500. Calculer le solde et la dette finale dans un modèle sans autres ajustements.

## Exercice 10 – Deux pays

A produit 200 milliards pour 10 millions de personnes ; B produit 150 milliards pour 5 millions. Comparer PIB total et par habitant, puis donner deux limites.

## Exercice 11 – Vérifier un titre

Un titre affirme : « Le chômage baisse, donc tout le monde trouve plus facilement un emploi. » Proposer trois informations à vérifier.

## Exercice 12 – Débat argumenté

Préparer trois minutes d'oral sur : « Le PIB suffit-il à mesurer la réussite d'un pays ? » Utiliser une définition, un exemple et deux indicateurs complémentaires.

# 7 Quiz de compréhension

*Une réponse par question. Justifier avant de consulter le corrigé.*

1. La valeur ajoutée est…
   a) Production moins consommations intermédiaires
   b) Ventes moins tous les salaires
   c) Le patrimoine total
2. Le PIB annuel est…
   a) Un stock
   b) Un flux
   c) Un taux de change
3. Le PIB par habitant décrit directement les inégalités.
   a) Vrai
   b) Faux
   c) Seulement si les prix montent
4. Un indice de 120 à 126 augmente de…
   a) 6 %
   b) 5 %
   c) 26 %
5. Une désinflation signifie…
   a) Une hausse des prix moins rapide
   b) Des prix forcément plus bas
   c) Une baisse de production obligatoire
6. La population active comprend…
   a) Emploi et chômage
   b) Tous les habitants
   c) Uniquement les salariés
7. Le taux de chômage utilise au dénominateur…
   a) La population active
   b) Le PIB

c) Toute la population

8. Le déficit est…

a) Un flux sur une période

b) Toute la dette passée

c) Un patrimoine immobilier

9. La dette est…

a) Toujours égale au déficit

b) Un stock à une date

c) Une variation de prix

10. Pour interpréter un indicateur, il faut…

a) Sa valeur seulement

b) Sa période, son unité et sa méthode

c) Uniquement son classement

# 8 Corrigés commentés

## Exercice 1 – Valeur ajoutée

$240\,000 - 90\,000 = 150\,000$ €. Ce montant ne constitue pas son bénéfice : le travail et d'autres éléments restent à rémunérer.

## Exercice 2 – Ne pas compter deux fois

Le meunier crée 40 € et le boulanger $100 - 40 = 60$ €. Leur somme vaut 100 €, et non les 140 € de ventes additionnées.

## Exercice 3 – PIB par habitant

$90 \times 10^9 / (3 \times 10^6) = 30\,000$ € par habitant et par an. C'est une moyenne de production, pas le revenu de chacun.

## Exercice 4 – Valeur et volume

Non : dans ce modèle, toute la hausse vient des prix. La production en volume est inchangée.

## Exercice 5 – Indice et taux

$(130 - 125)/125 = 0{,}04$, soit 4%. La hausse de 5 points d'indice n'est pas une hausse de 5%.

## Exercice 6 – Pouvoir d'achat

$1{,}03/1{,}05 - 1 \approx -0{,}01905$, soit une baisse d'environ 1,90%. Le revenu nominal augmente pourtant.

## Exercice 7 – Population active

Population active : $720\,000 + 80\,000 = 800\,000$. Taux : $80\,000/800\,000 = 10\%$.

## Exercice 8 – Une sortie de l'activité

Il reste 90 chômeurs sur 990 actifs : $90/990 \approx 9{,}09\%$. Le taux baisse sans création d'emploi ; il faut lire plusieurs indicateurs.

### Exercice 9 – Budget et dette

Solde : $220 - 235 = -15$ milliards. Le déficit est de 15 milliards et la dette finale de $500 + 15 = 515$ milliards.

### Exercice 10 – Deux pays

A a le PIB total supérieur. Par habitant : A 20 000 €, B 30 000 €. Il manque notamment la distribution des revenus et des indicateurs de santé ou d'environnement.

### Exercice 11 – Vérifier un titre

Examiner le nombre de personnes en emploi, l'évolution de la population active et les sorties vers l'inactivité. On peut aussi vérifier période, méthode, durée du chômage et catégories concernées.

### Exercice 12 – Débat argumenté

Une réponse cohérente définit la production annuelle, explique qu'une moyenne ne donne pas les inégalités et complète avec santé, éducation ou environnement. Les préférences collectives sont distinguées des faits mesurés.

## 9 Réponses du quiz

1. **a).** Elle mesure la valeur créée par le producteur.
2. **b).** Il concerne la production pendant une période.
3. **b).** Une moyenne ne décrit pas la distribution.
4. **b).** $6/120 = 5\ \%$.
5. **a).** Le taux d'inflation diminue mais peut rester positif.
6. **a).** Les inactifs sont une autre catégorie statistique.
7. **a).** Il rapporte les chômeurs aux actifs.
8. **a).** C'est un solde négatif de recettes moins dépenses.
9. **b).** Les déficits et d'autres ajustements peuvent modifier ce stock.
10. **b).** Une donnée n'a de sens qu'avec son contexte.

# 10 Mini-projet – Le bulletin économique d'un pays fictif

Créer un tableau de bord cohérent pour un pays inventé, puis présenter ses forces et ses limites sans classement simpliste.

1. Fixer population, actifs, emploi, PIB et prix pour deux années.
2. Vérifier les unités et les relations entre les catégories.
3. Calculer quatre indicateurs et construire deux graphiques.
4. Rédiger un bilan qui distingue résultats, hypothèses et informations manquantes.

**À rendre :** Deux pages et un oral de trois minutes.

# 11 Fiche de révision

- La valeur ajoutée évite de compter plusieurs fois les mêmes produits.
- Le PIB mesure une production, pas tout le bien-être.
- Une variation se calcule par rapport à la valeur initiale.
- Le taux de chômage utilise la population active.
- Le déficit est un flux ; la dette est un stock.
- Une comparaison exige unités, période et méthode.

## Les mots à maîtriser

**Valeur ajoutée** Production moins consommations intermédiaires.

**PIB** Mesure de l'activité de production sur un territoire pendant une période.

**PIB en volume** PIB corrigé de l'effet des variations de prix.

**IPC** Indice de l'évolution des prix à la consommation.

**Population active** Ensemble des personnes en emploi et au chômage.

**Taux de chômage** Part des chômeurs dans la population active.

**Déficit** Solde négatif des recettes moins les dépenses sur une période.

**Dette** Stock d'engagements financiers observé à une date.

# Sources et prolongements

Ressources institutionnelles consultées le 30 octobre 2026. Les chiffres sont fictifs. Les règles dépendent du pays et de leur date.

- Insee — Produit intérieur brut

  Consulter la ressource officielle

- Insee — IPC

  Consulter la ressource officielle

- Insee — Chômeur au sens du BIT

  Consulter la ressource officielle